**Risicoanalyse**

|  |
| --- |
| Doelstellingen:Aan het einde van de module, moeten de deelnemers:* in staat zijn om de risico's van een operatie te evalueren;
* begrijpen dat de voornaamste risico's worden geëvalueerd met behulp van risicoanalyses die TRA worden genoemd.
 |

**Deze module moet lokaal worden ontwikkeld. Hiervoor hebt u twee mogelijkheden:**

* **Als er een cursus bestaat op lokaal niveau (of voor de bedrijfstak) die aan deze doelstellingen beantwoordt, dan kan deze cursus worden gebruikt in plaats van deze module.**
* **Zo niet, dan moet u uw eigen cursus ontwikkelen op basis van het onderstaande model.**

**Dit document bevat suggesties voor de inhoud en de pedagogie om de doelstellingen van deze module te bereiken.**

**In het bestand “TCT 5.1 Ressources.pptx” vindt u elementen die u kunt gebruiken om uw dia's te maken.**

|  |  |
| --- | --- |
| Kernpunten | Middelen/activiteiten |
| De logica van de risicoanalyse: de risico's identificeren, ze evalueren, de voorzorgsmaatregelen bepalen en hun uitvoering controleren. |  |
| Gevaar = ernst x waarschijnlijkheid |  |
| De verschillen tussen de diverse methoden voor de risicoanalyse: de methode voor de evaluatie van technische risico's verschilt van de methode voor de analyse van een bepaalde operatie. | E-learning MRT-piramide |

**Geschatte duur:**

2:20 uur (waarvan 1:30 uur praktijkoefening)

**Pedagogische aanbevelingen:**

Na een presentatie in de cursusruimte volgt een praktijkoefening waarin de deelnemers een risicoanalyse uitvoeren voor een bepaalde operatie.

1. Vereiste modules voorafgaand aan deze module
* Geen
1. Voorbereiding van de module

Wij raden u aan om voor de start van deze module de volgende punten te controleren:

* de E-learning “MRT” moet beschikbaar zijn;
* u moet een activiteit hebben gekozen waarbij de deelnemers kunnen trainen in het analyseren van een operatie;
* de documenten van uw bedrijfstak en uw vestiging/dochteronderneming voor de analyse van operationele risico's in de diapresentatie moeten actueel zijn.
1. Suggestie voor het verloop van de module

Legenda van de instructies voor de cursusleider:

* Opmerkingen voor de cursusleider
* Kernpunten van de inhoud
* **Type activiteit**
* *“Te stellen vraag” / instructie*

| **Fase/Timing** | **Cursusleider** | **Suggestie voor de inhoud van de module** |
| --- | --- | --- |
| 1. Inleiding5 min  | **Verwelkom de deelnemers en presenteer de doelstellingen van de module.** **Omschrijf** de doelstellingen van de module met de volgende toelichting: *Deze module heeft de volgende doelstellingen:**– de analyse van de risico's van een operatie begrijpen en uitvoeren;**– weten dat de technologische risico met een andere methode worden geanalyseerd (niet behandeld in deze module).*  | Dia met de doelstellingen:Aan het einde van deze module:* bent u in staat om de risico's van een operatie te evalueren;
* begrijpt u dat de voornaamste risico's worden geëvalueerd met behulp van risicoanalyses die TRA worden genoemd.
 |
| 2. Gevaar, risico's, ernst, waarschijnlijkheid.5 min -> 0:25 | Het doel van dit gedeelte is dat de deelnemers het verschil begrijpen tussen risico en gevaar en de kenmerken kennen van de twee componenten van een gevaar: de ernst en de waarschijnlijkheid.Door middel van:**– Herinnering aan het verschil tussen gevaar en risico.***“Wie kan ons nogmaals het verschil uitleggen tussen risico en gevaar?“*De dia “Ressource” kan nuttig zijn.Het doel is dat de deelnemers begrijpen dat er een risico bestaat vanaf het moment dat we eraan blootstaan. Als er geen blootstelling is, is er geen sprake van risico (bijvoorbeeld: als er een mes in de keuken is terwijl u ergens anders in huis bezig bent het huis, bestaat er geen gevaar dat u zich snijdt.**Geef** als samenvatting de definitie van een gevaar en een voorbeeld.**– Gevaar = ernst x waarschijnlijkheid**Begin met een concrete situatie zoals:*“Wat is het grootste gevaar?* *Een meteoriet op het hoofd krijgen of een enkel verstuiken als u een trap afloopt?”*En in deze situatie? **Vraag** hoe de gevaren kunnen worden geklaseerd? Welke middelen zijn er?**Laat de deelnemers overleggen** en noteer de antwoorden op het bord (indeling afhankelijk van de ernst en de waarschijnlijkheid).Vertoon een samenvattende dia. | Dia met de definitie en een voorbeeld van gevaar t.o.v. risico.   |
| 3. Methode voor risico-evaluatie 25 min -> 0:50 | Het doel van dit gedeelte is dat de deelnemers de fasen van de risicoanalyse kennen en begrijpen dat er voor de analyse van de technologische risico's een aparte methode bestaat (die niet hun huidige functie betreft).Door middel van:**– Vertoning van de e-learning over MRT.** Of de deelnemers deze e-learning laten volgen.**Vertoon** twee sequenties van de e-learning: de inleiding en daarna, als de piramide wordt afgebeeld, de module “risicoanalyse” (vertoon niet het gedeelte “analyse van de technologische risico's”).**Geef** voordat u de e-learning start, de opdracht om gaandeweg de hoofdpunten te noteren.**– Organiseer na de e-learning een debriefing in de vorm van vragen en antwoorden.****Stel** **vragen** over de dia en laat de deelnemers antwoorden.Vragen over de volgende thema's die in de e-learning zijn behandeld:* *Wat zijn de fasen van een risicoanalyse?*
* *Kunt u voorbeelden geven van specifieke risico's en technologische risico's?*
* *Worden de operationele risico's met dezelfde methode geanalyseerd als de technologische risico's?*
* *Wat zijn de middelen/omstandigheden voor het analyseren van “specifieke” risico's (inspectierondes, werkvergunningen, bijzondere operaties).*
* *Wat het restrisico?*

**– Presentatie van de voorschriften van uw bedrijfstak/vestiging voor de analyse van risico's.****Toon** de voorschriftreferenties: hun naam, nummer en de hoofdlijnen van de inhoud.**Herinner aan en toon** de matrix die in de bedrijfstak of de vestiging wordt gebruikt, evenals de methode die de vestiging hanteert. |  |
| 5. Oefening van de risicoanalyse 1:10 uur -> 2:00 | Het doel van dit gedeelte is dat de deelnemers in de cursusruimte trainen in de risicoanalyse van een operatie (die u hebt gekozen).Door middel van:– **Presentatie** van dit gedeelte Wij beginnen met het bekijken van een voorbeeld en daarna gaat u per groep een oefening uitvoeren voor een operatie. Ten slotte volgt een debriefing.– **Presentatie** van de te gebruiken methode.**Schrijf** de fasen op het bord en **leg ze uit**. Met name de laatste fase over het restrisico (verklaar dat we uiteindelijk dit deel van het risico willen evalueren om te besluiten of de operatie kan worden gestart).– **Behandel een voorbeeld (met de hele groep)** Neem als voorbeeld een operatie binnen het vakgebied (in relatie met de activiteiten van de vestiging) of buiten dit kader (bijvoorbeeld de vervanging van een airco of de reparatie van een waterkraan met laswerk in de buurt van een elektriciteitsmeter).**Behandel** het voorbeeld stapsgewijs met de deelnemers.**– Oefening per drietal****Organiseer** de drietallen en **geef** elke groep een operatie om te analyseren.**Volg** geleidelijk het werk van de groepen.**Vraag** aan een groep om het resultaat van hun risicoanalyse te presenteren. **Laat** zo nodig de andere deelnemers verbeteringen voorstellen.**Vraag** ten slotte de andere deelnemers om te vertellen over de moeilijkheden die zij hebben ondervonden. | Dia met de fasen:* Identificatie van de uit te voeren taken
* Identificatie van de gevaren voor elke taak
* Identificatie en evaluatie van de relatieve risico's
* Definitie van een of meer compenserende maatregelen
* Evaluatie van het restrisico
 |
| 6. En voor u? 20 min –> 2:20 | Het doel van dit gedeelte is om te controleren wat de deelnemers hebben onthouden en hun eventuele moeilijkheden te horen. **Vraag** aan de deelnemers om de volgende vragen te beantwoorden:* *“Wat hebt u van deze module geleerd?*
* *Denkt u dat u in uw gebruikelijke werkzaamheden te maken krijgt met risicoanalyses ? Zo ja, voor welk soort operaties?*
* *Welke moeilijkheden verwacht u?”*

**Laat alle deelnemers antwoorden.** Laat de andere deelnemers oplossingen aandragen voor de genoemde moeilijkheden (of geef zelf een oplossing).**Bedank en besluit.** |  |