**Защитные барьеры**

|  |
| --- |
| **Цели:**В конце сессии, участники должны:* Определять основные защитные барьеры предприятия, где они будут работать.
* Понимать, какую роль они будут играть в сохранении этих барьеров.
 |

**Эта сессия должна быть сформирована на месте. Для этого в Вашем распоряжении имеется два варианта:**

* **существует местный (или в отделении) курс обучения, который отвечает данным целям. В этом случае, такой курс обучения можно использовать вместо данного модуля.**
* **в противном случае, мы рекомендуем вам сформировать свой собственный курс обучения согласно предложениям, представленным ниже.**

**Настоящий документ содержит предложения по содержанию и педагогическим методам, обеспечивающим достижение целей данного модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые элементы** | **Поддержка/действия** |
| Различные типы барьеров |  |
| Конкретные барьеры на их предприятии. Преподаватель модуля должен быть подготовлен к этому, уже зная, какие барьеры он будет показывать: * **превентивный барьер,**
* **контрольный барьер,**
* **понижающий барьер,**
* **эвакуационный барьер.**
 | Посещение предприятия |
| Различные роли и обязанности поддержания целостности этих барьеров |  |

**Приблизительная длительность:**

1 час 00 минут - 1час 30 минут в аудитории (включая разбор посещения + посещение (30 минут - 2 часа в зависимости от предприятия)).

**Рекомендации по педагогическим методам:**

После короткой теоретической части, в рамках модуля - организация посещения мест, где находятся основные защитные барьеры.

1. **Модули, необходимые для выполнения сессии**
* TCG.
* TCAS
* TCT 4
1. **Подготовка сессии**

Чтобы часть сессии на предприятии была наиболее эффективной, целесообразно подготовить заранее этот модуль, выбрав защитные барьеры (стремясь выбрать барьеры 4 типов: превентивный, контрольный, понижающий и эвакуационный), которые должны будут наблюдать участники.

Речь идет не только о том, чтобы их увидеть, но опросить пользователей установок, расположенных поблизости, чтобы увидеть, знают ли они о существовании барьера(ов), об их функции и что делать в случае выхода из строя.

1. **Предложение по планированию сессии**

Инструкции для преподавателя:

* Комментарии для преподавателя
* Ключевые элементы содержания
* **Тип работ**
* *«Вопрос» / объявление требований*

| **Фаза / Длит-ть** | **Преподаватель** | **Предложение по содержанию модуля** |
| --- | --- | --- |
| 1. Встреча5’ 5’ | **Приветствие и цели**Представление целей модуля: *Перед тем, как начать, кто может напомнить нам о том, что мы имеем в виду, когда мы говорим о барьерах?*Поблагодарите добровольца и покажите связь со слайдами описания барьеров. | Знание барьеров предприятия и вашей роли в связи с этим. |
| 2.Различные типы барьеров15’ 20’ | Показать слайды о различных типах барьеровИх цель:Их польза:Примеры:Различные типы: | Объединить в PDF: «RC - support formation FELUY\_Barrières.pdf» |
| 2.Барьеры предприятия для предупреждения основных рисков15’ 35’ | **Барьеры на нашем предприятии***Во время посещения предприятия, определили ли вы зоны, которые, как Вы чувствуете, связаны с основным риском, о котором мы говорим?**Если да, определили ли вы типы барьеров, о которых мы сейчас будем говорить?*Пусть участники обменяются мнением о том, что они заметили во время их последних посещений предприятия. |  |
| 3.Роли и обязанности15’ 50’ | **Ваша роль в отношении поддержания целостности барьеров**На предприятии у всех есть обязанности в отношении следующих барьеров:**А для вас?**Предложите участникам обменяться мнением об их роли среди этих трех функций, и как они считают, это должно конкретно реализоваться.**В заключение:** Каждый человек имеет свою роль, и это очень важно на всех уровнях для обеспечения целостности защитных барьеров.**Практикум**Вы можете сделать практикум, взяв типовой защитный барьер вашего предприятия и определив роли для каждого: один - руководителем, другой - оператором, третий - обслуживающим персоналом. Взять для одного и того же барьера нормальную ситуацию, затем ситуацию выхода из строя.**Пример**: Роли относительно детекторов газа вблизи ловушки для скребков трубопровода - в нормальных условиях, а затем - при выходе из строя.Дать несколько минут (5) для подготовки, затем организовать круглый стол. | **Нормальная ситуация:**Руководство: «УПРАВЛЯТЬ» • Размещение индикаторов,• Контроль и обеспечение поддержания барьеров• Предоставление ресурсов для того, чтобы персонал мог работать в безопасности и поддерживать барьеры Оператор: «ИСПОЛЬЗОВАТЬ» • Соблюдать условия эксплуатации (на всех этапах)• Устранение результатов выхода из строя барьеров (важность осмотра оператором)• Проверка барьеров (принятие мер, тестирование ...) Техническое обслуживание: «ПРЕДУПРЕЖДАТЬ»• Определить риски неисправностей • Выполнение профилактического/планового обслуживания• Накопление запасов критических запасных частей **В случае выхода из строя:**Руководство: «ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ» • Управлять чрезвычайной ситуацией (если применимо)• Определить компенсационные меры Оператор: «ИСПОЛЬЗОВАТЬ» • Управлять чрезвычайной ситуацией (если применимо)• Задействовать вспомогательные службы для восстановления барьеров• Установить компенсационные меры Техническое обслуживание: «ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТЫ»• Определить риски неисправностей • Выполнение профилактического/планового обслуживания• Накопление запасов критических запасных частей |
| 4.Конкретные барьеры на предприятии30 минут - 2 часа (в зависимости от предприятия) | **Наблюдение на предприятии + опрос**Организовать посещение предприятия, чтобы им показать наиболее важное оборудование, а также различные соответствующие барьеры, чтобы можно было связать с их будущей деятельностью. Проверить, чтобы они хорошо понимали свою роль при использовании оборудования.В ходе посещения нужно организовать встречи с действующими лицами зоны (если это возможно, руководителя, оператора и обслуживающего персонала), чтобы они объяснили свою роль по отношению к барьеру(ам). |  |
| 5. Обобщение посещения.30 минут | Вернувшись в аудиторию, организовав краткий обзор, в котором участники могли бы показать, что они поняли из увиденных барьеров:- *их функция**- при каком типе риска (ов), они обеспечивают защиту**- что делать в случае выхода из строя (и роли каждого).***Сделать вывод** **о**: важности барьеров для защиты от основных рисков, затем поблагодарить. |  |