**Защитные барьеры**

|  |
| --- |
| **Цели:**  В конце сессии, участники должны:   * Определять основные защитные барьеры предприятия, где они будут работать. * Понимать, какую роль они будут играть в сохранении этих барьеров. |

**Эта сессия должна быть сформирована на месте. Для этого в Вашем распоряжении имеется два варианта:**

* **существует местный (или в отделении) курс обучения, который отвечает данным целям. В этом случае, такой курс обучения можно использовать вместо данного модуля.**
* **в противном случае, мы рекомендуем вам сформировать свой собственный курс обучения согласно предложениям, представленным ниже.**

**Настоящий документ содержит предложения по содержанию и педагогическим методам, обеспечивающим достижение целей данного модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые элементы** | **Поддержка/действия** |
| Различные типы барьеров |  |
| Конкретные барьеры на их предприятии. Преподаватель модуля должен быть подготовлен к этому, уже зная, какие барьеры он будет показывать:   * **превентивный барьер,** * **контрольный барьер,** * **понижающий барьер,** * **эвакуационный барьер.** | Посещение предприятия |
| Различные роли и обязанности поддержания целостности этих барьеров |  |

**Приблизительная длительность:**

1 час 00 минут - 1час 30 минут в аудитории (включая разбор посещения + посещение (30 минут - 2 часа в зависимости от предприятия)).

**Рекомендации по педагогическим методам:**

После короткой теоретической части, в рамках модуля - организация посещения мест, где находятся основные защитные барьеры.

1. **Модули, необходимые для выполнения сессии**

* TCG.
* TCAS
* TCT 4

1. **Подготовка сессии**

Чтобы часть сессии на предприятии была наиболее эффективной, целесообразно подготовить заранее этот модуль, выбрав защитные барьеры (стремясь выбрать барьеры 4 типов: превентивный, контрольный, понижающий и эвакуационный), которые должны будут наблюдать участники.

Речь идет не только о том, чтобы их увидеть, но опросить пользователей установок, расположенных поблизости, чтобы увидеть, знают ли они о существовании барьера(ов), об их функции и что делать в случае выхода из строя.

1. **Предложение по планированию сессии**

Инструкции для преподавателя:

* Комментарии для преподавателя
* Ключевые элементы содержания
* **Тип работ**
* *«Вопрос» / объявление требований*

| **Фаза / Длит-ть** | **Преподаватель** | **Предложение по содержанию модуля** |
| --- | --- | --- |
| 1. Встреча  5’ 5’ | **Приветствие и цели**  Представление целей модуля:  *Перед тем, как начать, кто может напомнить нам о том, что мы имеем в виду, когда мы говорим о барьерах?*  Поблагодарите добровольца и покажите связь со слайдами описания барьеров. | Знание барьеров предприятия и вашей роли в связи с этим. |
| 2.  Различные типы барьеров  15’ 20’ | Показать слайды о различных типах барьеров  Их цель:  Их польза:  Примеры:  Различные типы: | Объединить в PDF: «RC - support formation FELUY\_Barrières.pdf» |
| 2.  Барьеры предприятия для предупреждения основных рисков  15’ 35’ | **Барьеры на нашем предприятии**  *Во время посещения предприятия, определили ли вы зоны, которые, как Вы чувствуете, связаны с основным риском, о котором мы говорим?*  *Если да, определили ли вы типы барьеров, о которых мы сейчас будем говорить?*  Пусть участники обменяются мнением о том, что они заметили во время их последних посещений предприятия. |  |
| 3.  Роли и обязанности  15’ 50’ | **Ваша роль в отношении поддержания целостности барьеров**  На предприятии у всех есть обязанности в отношении следующих барьеров:  **А для вас?**  Предложите участникам обменяться мнением об их роли среди этих трех функций, и как они считают, это должно конкретно реализоваться.  **В заключение:** Каждый человек имеет свою роль, и это очень важно на всех уровнях для обеспечения целостности защитных барьеров.  **Практикум**  Вы можете сделать практикум, взяв типовой защитный барьер вашего предприятия и определив роли для каждого: один - руководителем, другой - оператором, третий - обслуживающим персоналом. Взять для одного и того же барьера нормальную ситуацию, затем ситуацию выхода из строя.  **Пример**: Роли относительно детекторов газа вблизи ловушки для скребков трубопровода - в нормальных условиях, а затем - при выходе из строя.  Дать несколько минут (5) для подготовки, затем организовать круглый стол. | **Нормальная ситуация:**  Руководство: «УПРАВЛЯТЬ»  • Размещение индикаторов,  • Контроль и обеспечение поддержания барьеров  • Предоставление ресурсов для того, чтобы персонал мог работать в безопасности и поддерживать барьеры  Оператор: «ИСПОЛЬЗОВАТЬ»  • Соблюдать условия эксплуатации (на всех этапах)  • Устранение результатов выхода из строя барьеров (важность осмотра оператором)  • Проверка барьеров (принятие мер, тестирование ...)  Техническое обслуживание: «ПРЕДУПРЕЖДАТЬ»  • Определить риски неисправностей  • Выполнение профилактического/планового обслуживания  • Накопление запасов критических запасных частей  **В случае выхода из строя:**  Руководство: «ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ»  • Управлять чрезвычайной ситуацией (если применимо)  • Определить компенсационные меры  Оператор: «ИСПОЛЬЗОВАТЬ»  • Управлять чрезвычайной ситуацией (если применимо)  • Задействовать вспомогательные службы для восстановления барьеров  • Установить компенсационные меры  Техническое обслуживание: «ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТЫ»  • Определить риски неисправностей  • Выполнение профилактического/планового обслуживания  • Накопление запасов критических запасных частей |
| 4.  Конкретные барьеры на предприятии  30 минут - 2 часа (в зависимости от предприятия) | **Наблюдение на предприятии + опрос**  Организовать посещение предприятия, чтобы им показать наиболее важное оборудование, а также различные соответствующие барьеры, чтобы можно было связать с их будущей деятельностью.  Проверить, чтобы они хорошо понимали свою роль при использовании оборудования.  В ходе посещения нужно организовать встречи с действующими лицами зоны (если это возможно, руководителя, оператора и обслуживающего персонала), чтобы они объяснили свою роль по отношению к барьеру(ам). |  |
| 5. Обобщение посещения.  30 минут | Вернувшись в аудиторию, организовав краткий обзор, в котором участники могли бы показать, что они поняли из увиденных барьеров:  - *их функция*  *- при каком типе риска (ов), они обеспечивают защиту*  *- что делать в случае выхода из строя (и роли каждого).*  **Сделать вывод** **о**: важности барьеров для защиты от основных рисков, затем поблагодарить. |  |