**Анализ рисков**

|  |
| --- |
| **Цели:**В конце модуля, участники должны:* Уметь оценить риски, связанные с операцией.
* Усвоить, что основные риски оцениваются на основе анализа рисков, называемого TRA.
 |

**Эта сессия должна быть сформирована на месте. Для этого в Вашем распоряжении имеется два варианта:**

* **существует местный (или в отделении) курс обучения, который отвечает данным целям. В этом случае, такой курс обучения можно использовать вместо данного модуля.**
* **в противном случае, нужно будет сформировать свой собственный курс обучения согласно предложениям, представленным ниже.**

**Настоящий документ содержит предложения по содержанию и педагогическим методам, обеспечивающим достижение целей данного модуля.**

**В файле «TCT 5.1 Ressources.pptx», вы найдете элементы, на основе которых можно создавать слайды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые элементы** | **Поддержка/действия** |
| Логика анализа рисков: идентифицировать риски, оценить их, определить меры и проверить их реализацию. |  |
| Опасность = Серьезность x вероятность |  |
| Различия в подходах к анализу риска: метод оценки технологических рисков отличается от метода, связанного с анализом рисков операции. | Электронное обучение пирамиды MRT |

**Приблизительная длительность:**

2 часа 20 минут (из них - 1 час 30 минут практика)

**Рекомендации по педагогическим методам:**

После интерактивного очного обучения, предусмотрено упражнение для выполнения участниками анализа рисков операции

1. **Модули, необходимые для выполнения сессии**
* Нет
1. **Подготовка сессии**

Перед началом выполнения этого модуля рекомендуем проверить следующее:

* Имеется модуль электронного обучения «MRT».
* Выбран вид деятельности для тренировки участников анализу работы.
* Документы, относящиеся к вашему отделению и предприятию/филиалу по анализу операционных рисков обновляются в слайдах.
1. **Предложение по планированию сессии**

Инструкции для преподавателя:

* Комментарии для преподавателя
* Ключевые элементы содержания
* **Тип работ**
* *«Вопрос» / объявление требований*

| **Фаза / Длит-ть** | **Преподаватель** | **Предложение по содержанию модуля** |
| --- | --- | --- |
| 1. Введение5’  | **Приветствие участников и представление целей модуля.** **Рассказать** о целях модуля со следующими комментариями: *В результате изучения модуля нужно:**- понимать и выполнять анализ рисков, связанных с операцией.**- знать, что технологические риски анализируются другим способом (не разработано в этом модуле)*  | Слайд с целями:В конце модуля вы должны:* уметь оценить риски, связанные с операцией.
* усвоить, что основные риски оцениваются на основе анализа рисков, называемого TRA.
 |
| 2. Опасность, риски, серьезность, вероятность.20’ -> 25’ | Целью этой сессии является понимание участниками разницы между риском и опасностью. И чтобы они могли охарактеризовать 2 компонента опасности: = серьезность и вероятность.Для этого необходимо:- **Напоминание о разнице между опасностью и риском.***«Кто может нам напомнить разницу между опасностью и риском? »*Может быть полезным слайд-ресурс.Цель состоит в том, чтобы участники понимали, что существует риск с того момента, с какого начинается воздействие. Если нет воздействия, то нет никакого риска (например, если есть нож на кухне в то время как вы находитесь вдали от дома, то опасность (порезаться ) существует, но не существует никакого риска для вас.В завершение, **рассказать** об определении того, что такое опасность и привести пример.**- Опасность = серьезность x вероятность**Начать с конкретной ситуации типа:*«Что является наиболее опасным?* *Получить метеорит на голову или вывихнуть лодыжку, спускаясь вниз по лестнице? »*И касаясь этой ситуации, **спросить,** как их классифицировать? Какие имеются средства?**пусть обменяются мнением,** делая запись на доске (классификация в соответствии с серьезностью и вероятностью).В конце показать слайд: | Слайд: определение и пример опасности и сравнение с риском   |
| 3. Способ оценки рисков 25’ -> 50’ | Целью этой сессии является знание участниками этапов анализа рисков и понимание, что технологические риски представляют особый метод анализа (который не применяется на их настоящем рабочем месте).Для этого необходимо:**- Обеспечить всех модулем электронного обучения MRT.** Или попросить сделать это участников.**Пройти** 2 сессии электронного обучения: введение, затем, после вывода пирамиды - модуль «Анализ рисков» (часть «Анализ технологических рисков» не распространять).Перед запуском модуля электронного обучения, **дать** совет: записывать ключевые моменты по мере изучения материала.**- Организовать разбор после электронного обучения в форме вопросов/ответов.****Задать** вопросы по слайду и **попросить** участников ответить на низ.Вопросы по следующим темам, которые находятся в модуле электронного обучения:* *Каковы этапы анализа рисков?*
* *Можете ли вы привести примеры особых рисков и технологических рисков?*
* *Обращаются ли с операционными рисками таким же образом, что и с технологическими?*
* *Какие средства / обстоятельства для анализа «особых» рисков (поездки, разрешение на работу, специальные операции).*
* *Что такое остаточный риск?*

**- Рассказать о правилах вашего отделения/предприятия по анализу операционных рисков.****Показать** базовые правила: их название, номер и основные моменты содержания.**Напомнить** и **показать** матрицу, используемую в отделении или на предприятии, а также способ, действующий на предприятии. |  |
| 5. Упражнение по анализу рисков 1 час 10 минут -> 2 часа | Цель этой сессии - чтобы участники поупражнялись в аудитории выполнять анализ операционных рисков (на ваш выбор).Для этого необходимо:- **Представление** сессии Начнем вместе с примера, затем вы сделаете упражнение для операций по группам, затем разбор.- **Презентация** используемого способа.**Перечислить** этапы на доске и их **объяснить**. В том числе, последний об остаточном риске (сказать, что это риск, который нужно окончательно оценить, чтобы решить, можно ли запустить операцию).- **Выполнить пример (всем вместе)** **Исходить**  из примера операции, который относится к профессиональной сфере (в соответствии с работами на предприятии) или к иной сфере (например: замена системы кондиционирования воздуха или замена крана (со сваркой) рядом со счетчиком электроэнергии).**Пройти** пример с участниками, этап за этапом.**- Организовать упражнение по группам****Организовать** группы (по 3 человека) и **указать** для каждой группы выполняемую операцию.**Отслеживать** работу групп.**Попросить** группу выйти к доске и представить результаты анализа. Затем **предложить** улучшить (при необходимости) другими участниками.В заключение, **попросить прокомментировать** другими участниками сложности, с которым они столкнулись. | Слайд: этапы:* Определение выполняемых задач
* Определение опасностей для каждой задачи
* Определение и оценка относительных рисков
* Определение одной или нескольких компенсационных мер
* Оценка остаточного риска
 |
| 6. А для вас? 20 минут -> 2 часа 20 минут | Цель этой сессии - проверить, что усвоили участники и оценить возможные трудности усвоения. **Попросить** участников дать ответ на следующие вопросы:* *«Какие выводы вы сделали из этого модуля?*
* *Беспокоит ли вас вопрос анализа рисков в вашей повседневной работе? Если да, то какой вид операций?*
* *Какие трудности вы ожидаете? »*

Организовать **круглый стол**. И попросить других участников (или самостоятельно) найти решения этих проблем.**Поблагодарить и сделать заключение.** |  |